

Școala Gimnazială Variaș
nr. 416-417, Variaș, jud. Timiș
tel / fax. 0256387523

email: scoalavarias@yahoo.com
website: <https://sites.google.com/site/scoalagimnazialavarias>

Nr. 149 din 12.02.2024
Aprobat în CP din 27.01.2024
Aprobat în CA din 05.02.2024 (HCA 27/05.02.2024)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027



Realizat de prof. CORINA MUNTEANU
Împreună cu echipa de elaborare:
Prof. Sandu Pavelina
Prof. Pervulescu Ana Maria
Prof. Vera Subin
Prof. Pușcașu Ana Maria



„Toate instituțiile există și își desfășoară activitatea în două perioade de timp: cea de astăzi și cea de mâine. Viitorul se pregătește azi, în majoritatea cazurilor în mod irevocabil. De aceea managerii trebuie să organizeze atât prezentul cât și viitorul. În vremuri de schimbare, managerii nu trebuie să presupună că viitorul va reprezenta o continuare a prezentului. Dimpotrivă, ei trebuie să se orienteze către schimbare: schimbarea atât ca șansă, cât și ca amenințare”.

Peter Drucker (1980)



„În Europa, evoluțiile economice și sociale din ultimul deceniu au demonstrat necesitatea crescândă a unei dimensiuni europene a educației și formării. Mai mult, tranziția către o economie bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune, cu un grad mai mare de coeziune socială, creează noi provocări în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Extinderea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării.”

Declarația de la Copenhaga (2002)



CUPRINS

Baza conceptuală.....	
CAPITOLUL I. DIAGNOZA.....	
I.1 Argument.....	
I.2 Diagnoza mediului intern.....	
I.3.1 Elemente de identificare a unității școlare.....	
I.3.2 Scurt istoric al instituției.....	
I.3.3 Cultura organizațională.....	
I.3.3 Resurse curriculare.....	
I.3.4 Resurse umane.....	
I.3.5 Resurse materiale și financiare.....	
I.3.6 Dezvoltarea relațiilor comunitare.....	
I.3.7 Analiza SWOT.....	
I.3.8 Analiza PESTE.....	
I.2 Diagnoza mediului extern.....	
I.2.1 Descrierea comunității și a grupurilor de interes.....	
I.2.1.1 Aspecte demografice.....	
I.2.1.2 Piața muncii.....	
I.2.1.3 Activitatea economică.....	
CAPITOLUL II. STRATEGIA.....	
II.1 Misiunea și viziunea unității școlare.....	
II.2 Ținte strategice.....	
II.3 Resursele strategice.....	
II.4 Opțiunile strategice.....	
II.5 Rezultate așteptate.....	
II.6 Programe pentru realizarea misiunii proiectului.....	
CAPITOLUL III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	
III.1 Plan operațional.....	
III.2 Anexe.....	
CAPITOLUL IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	

CADRUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Variaș respectă și este conceput în conformitate cu legislația în vigoare și cu următoarele acte normative, fiind o revizuire a PDI 2021-2025, Nr. 1482/ 25.11.2022, având în vedere apariția noilor legi și a depunerii unor proiecte de investiții și dezvoltare instituțională. Proiectul conține și o revizuire a efectivelor resurselor umane pentru 2025-2026.

Fundamentarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) se bazează pe legislația națională în vigoare, pe actele normative specifice domeniului educației, precum și pe reglementările locale ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

1. Legislație primară și acte de bază

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul Muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare.

2. Regulamente și funcționare instituțională

- **Ordinul ME nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- **Ordinul ME nr. 5707/2024** privind aprobarea Statutului Elevului;
- **Ordinul SGG nr. 600/2018** pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

3. Asigurarea calității și evaluare externă (ARACIP)

- **H.G. nr. 993/2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor de autorizare de funcționare provizorie/acreditare și a standardelor de referință și de evaluare periodică în învățământul preuniversitar;

- Ghidurile, metodologiile și instrumentele de evaluare internă/externă elaborate de ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar).

4. Siguranța, incluziunea și climatul școlar

- **H.G. nr. 1063/2024** privind aprobarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare (PNCVS);
- **Ordinul ME nr. 6234/2023** privind aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ;
- **Ordinul ME nr. 6134/2016** privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

5. Curriculum, încadrare și dezvoltare profesională

- **Planurile-cadru de învățământ** și programele școlare aprobate prin Ordine ale Ministrului Educației pe niveluri de învățământ;
- **Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare** din învățământul preuniversitar, aprobată anual prin Ordin al Ministrului Educației;
- **Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic** din învățământul preuniversitar.

6. Reglementări complementare și specifice

- **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației** emise pentru punerea în aplicare a Legii nr. 198/2023;
- **Deciziile, recomandările și precizările Inspectoratului Școlar Județean Timiș;**
- **Regulamentul de Ordine Interioară (ROI)** și deciziile interne ale unității de învățământ.

CAPITOLUL I. DIAGNOZA

ARGUMENT

Este de necontestat și general valabil astăzi faptul că educația a reprezentat și reprezintă o componentă *sine qua non* cu impact deosebit de important la nivelul întregii societăți. Totuși, la fel de evident este, mai ales în prezent, și faptul că relația dintre câmpul social în ansamblul său și actanții din interiorul câmpului educației se prezintă ca o relație complexă, dinamică și efervescentă. Situație care a generat o constantă subliniere a necesității de a argumenta gradul de adaptare al educației la cerințele actualului context socio-politic, economic și cultural.

În plus, integrarea României în Uniunea Europeană a presupus și presupune în continuare ralierea sistemului românesc de educație la cerințele și standardele imprimate de contextul european. Stabilirea unui cadru european de cooperare în domeniul educației și formării („Educație și formare 2020”) a determinat elaborarea de strategii menite să conducă la soluționarea unor provocări atât la nivel național, cât și al întregii Uniunii Europene (îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială fiind doar câteva dintre exemple ce pot fi aduse în discuție aici). Creșterea calității educației și amplificarea ofertei de competențe la nivel global a determinat regândirea sistemului de educație la nivel european¹ și, implicit, în interiorul cadrelor naționale, dar orientarea acestui spre formarea de competențe în vederea dezvoltării socio-economice.

Având în vedere toate aspectele deja menționate, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională își propune să răspundă provocărilor pe care educația le cunoaște în lumea contemporană, gândind, în același timp, rolul, poziția și strategia pe termen mediu a Școlii Gimnaziale Variaș în raport cu setul de standarde și cerințe existente la nivel național și european. Dincolo de **valoarea strategică** (fiind conceput pentru o perioadă de 4 ani), planul de față urmărește **dezideratul determinării multiple** având în vedere, pe de-o parte țintele strategice ale dezvoltării, iar pe de alta condițiile și resursele existente. De asemenea, **caracterul situațional** al prezentului document derivă dintr-o evidentă contextualizare a procesului de elaborare, determinat de mediul și condițiile concrete existente, analizate și avute în vedere.

¹ A se vedea în acest sens Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor cu titlul *Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune*, Strasbourg, 2012, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52012DC0669> (ultima accesare 15.09.2016).

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Variaș s-a pornit de la perceperea importanței învățământului în cadrul larg al economiei globale, dar și al unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). În același timp, baza acestui document o constituie și cele 4 obiective comune stabilite la nivel european în 2009 cu scopul de a face față provocărilor cu care se confruntă sistemele de educație și formare, după cum urmează: 1. realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea; 2. îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării; 3. promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active; 4. stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Orientat în sensul creșterii calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor-cheie la elevi, acest Plan de Dezvoltare Instituțională urmărește instruirea elevilor la înalte standarde de calitate pe structura *știu-știu să fac-știu să fiu-știu să devin*. Rezultatele estimate sunt proiectate de la particular la general, de la nivelul școlii, la cel al localității și până la nivelul societal mult mai larg.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VARIAȘ

Adresa: nr. 416-417, com. Variaș, jud. Timiș

Fel unitate: Unitate independentă

Formă finanțare: buget

Formă de proprietate: publică

Mod de funcționare: un schimb/zi (8.00-14.00/15.00)

Tip unitate: Școală Gimnazială

Limba de predare: limba română



SCURT ISTORIC AL INSTITUȚIEI

Pe la mijlocul secolului al XVIII-lea, copiii populației sârbe din Variaș beneficiau deja de o activitate instructivă. Între anii 1756-1758 ar fi funcționat ca învățător în localitate magistrul Marko care instruia 14 elevi. În 1776 a existat o „Școală trivială ilirică neunită” (școală primară ortodoxă sârbă). Între anii 1776-1789 școala se afla în vechea vatră a comunei și se presupune că era, ca și celelalte edificii de învățământ din acea vreme, o clădire cu două încăperi, una pentru învățător și cealaltă pentru elevi, construită din pământ bătut și acoperită cu trestie. În noua vatră a satului, școala sârbească a fost construită în sudul monumentului existent azi care indică locul vechii biserici.

După colonizarea populației germane în localitate și aceasta a fost preocupată de înființarea unei instituții de învățământ. Primul învățător la școala germană a fost J. Greberhardt între anii 1786-1796. Școala era cu o singură clasă și nu există date despre numărul elevilor care îi frecventau cursurile. Despre aspectul primei școli nu există informații, fiind menționat doar locul construcției „la colțul sud-vestic al curții a doua în strada bătrână”. Clădirea nu se deosebea de celelalte case din acea vreme.

După anexarea provinciei civile a Banatului la Ungaria a existat un regulament intitulat „Ratio educationis”, adoptat în 1777, conform căruia învățământul sârbesc și german din Variaș avea aproape aceeași organizare și aproape același conținut.

În anul 1806 apare o nouă „Ratio educationis” care readuce preponderența spiritului religios în învățământ. Organele bisericești primesc drepturi sporite în controlul învățământului. Tot în această perioadă a existat la școala sârbă primul învățător calificat, Gheorghe Brancovici. În anul 1805 a venit la Variaș învățătorul Michael Huber și a funcționat ca învățător la școala germană între anii 1806-1836. El era de formație „educator al poporului”. Era un mare iubitor al muzicii și această pasiune le-a transmis-o și celor 14 copii ai săi. Unul dintre fiii săi a fost compozitorul Karl Huber. Pe clădirea școlii vechi de astăzi s-a pus, în 1889, o placă comemorativă care atestă că în acest loc s-a născut compozitorul Karl Huber, la 1 iulie 1827. Michael Huber a renunțat la postul său din Variaș în favoarea fiului său Mathias. Acesta a fost între anii 1836 și 1869 învățător superior la Variaș. Îndeplinind și funcția de director, Mathias Huber a avut o activitate didactică remarcabilă, răsplătită cu decorația „Crucea de argint cu coroană”. Prin legea din 1843-1844 s-a reușit impunerea limbii maghiare ca limbă obligatorie de predare în școlile germane. În 1844 școala s-a lărgit la două clase și, ca urmare a introducerii obligativității limbii maghiare, corpul învățătorilor se completează cu cei care aveau misiunea de a învăța elevii germani noua limbă.

În anul 1821 s-a construit biserica catolică și în 1828 cea ortodoxă sârbă. Conform tradiției timpului, școlile s-au ridicat în vecinătatea bisericilor: în 1823 localul școlii germane și în deceniul patru al secolului al XIX-lea, școala sârbă.

După înfrângerea revoluției de la 1848, Banatul era desprins de Ungaria și, împreună cu Voivodina alcătuiau o provincie distinctă sub autoritatea Vienei. În plan școlar, Curtea de la Viena a convenit să lase pe seama bisericii organizarea, conducerea și controlul școlilor populare. În anul 1855 acest drept a fost acordat bisericii catolice, iar în anul 1862 a fost acordat și bisericii ortodoxe. Școlile din Variaș trec astfel sub autoritatea bisericii devenind școli confesionale. În 1868 școala germană din Variaș se deconfesionalizează, transformându-se în școală comună și fiind retrasă de sub tutela bisericii. Odată cu transformarea în școală comună, școala germană s-a lărgit la trei clase.

Școala sârbă a rămas confesională, fiind administrată de comitetul parohial. În 1872 populația sârbă a construit un nou local școlar în apropierea bisericii la care s-a adăugat, în 1902, încă o clădire care cuprindea o clasă și locuința învățătorului, transformate ulterior în cantina internatului. În anii '80 ai secolului al XX-lea aceste edificii au fost demolate. Pentru școala germană a fost ridicat, în anul 1874, un nou edificiu școlar lângă casa parohială, având trei săli de clasă și trei încăperi pentru locuințele învățătorilor. În 1883, datorită numărului mare de copii, școala comună germană s-a lărgit la patru clase. În anul 1890, școlii comunale germane i s-a adăugat clasa a V-a. În 1899, școala comună s-a transformat în școală de stat. În anul 1902 s-a construit pe aceeași locație, lângă casa parohială catolică, școala nouă, numită actualmente școala veche.

Școala populației germane din Variaș a rămas, după 1918, școala de stat, dar, de data aceasta, românească. Școala sârbă a rămas pe mai departe școala confesională. Din 1926 școala de stat s-a extins cuprinzând șapte clase și avându-l ca director pe N. Marschall. Între anii 1926 și 1934 a funcționat în clădirea școlii de stat o școală de ucenici. Din toamna anului 1938, a fost înființată școala cu limba de predare română, primul învățător fiind Virgil Georgescu. Se răspundea astfel necesității de instruire a copiilor români ai căror părinți veniseră în cea mai mare parte din zona Bihorului.

În toamna anului 1942 școlile de stat din localitățile cu populație germană s-au predat către această minoritate. Același lucru s-a întâmplat și în Variaș. Limba română a rămas însă materie obligatorie în planul de învățământ.

În 1944 școala sârbă funcționa cu șapte clase. La 1 aprilie 1946 își înceta existența școala confesională sârbă, după aproape 200 de ani de funcționare.

După ce România a devenit stat comunist, în anul 1948, ca urmare a reformei învățământului, s-au înființat în Variaș trei școli de șapte ani cu limbile de predare română, germană, sârbă și o școală de patru ani, cu limba de predare maghiară, fiecare având conducere separată. Unificarea școlilor din punct de vedere administrativ s-a produs în 1959, rezultând o singură instituție școlară cu patru secții : română, germană, sârbă și maghiară. Primul director al școlii unificate a fost Draga Luchin, căruia i-a urmat Matei Boldovina și, din 1968, Ion Stănică.

După reforma școlară din 1948, învățământul este în întregime laicizat, se promovează obiectele de învățământ cu conținut științific, dar activitatea didactică și extradidactică este pusă în slujba propagării ideologiei partidului comunist. Educația se desfășura pe cicluri : clasele I-IV-ciclul I, la care predau învățătorii și clasele V-VII (mai târziu V-VIII) ciclul al II-lea, la care predau profesorii. În clasele ciclului II cursurile școlii Variaș erau frecventate și de elevi ai localităților vecine: Gelu, Sâmpetru-Mic, Bărăteaz, Satu-Mare etc. pentru care, în anul 1949, s-a înființat un internat mixt. În primii ani, din cauza absenței cadrelor didactice calificate, la ciclul II au predat mulți suplinitori, din rândul învățătorilor sau al absolvenților de licee teoretice. În anii '50 sunt repartizați în Variaș primii profesori calificați.

În anul 1961 s-a trecut la învățământul general obligatoriu de opt ani, iar din 1969 de zece ani. Începând cu anul școlar 1975-1976, școala din Variaș a devenit școala generală cu clase afiliate (prima treaptă de liceu), la liceul din comuna Periam. Între 1968-1989 instituția i-a avut ca directori pe Ion Stănică și Alois Muller. Ultimul a funcționat la școala din comuna natală între anii 1955-1985, ocupând atât funcția de director (pentru o perioadă mai scurtă), cât și pe cea de director adjunct. Ion Stănică, originar din localitatea Leicești (Argeș), a activat la școala din Variaș între anii 1953-1990. Fiind numit director în anul 1968, a reușit să obțină de la autoritățile raionale fondurile necesare pentru construirea unei școli cu două etaje și încălzire centrală. A fost o performanță deoarece pentru localitățile rurale se aprobau construcții mai mici, cu un etaj. Proiectul noii clădiri școlare l-a făcut inginerul pensionar Peter Ficker, iar munca pentru ridicarea edificiului au prestat-o locuitorii comunei: români, germani, sârbi, maghiari, meglenoromâni, ucrainieni, rromi. Școala nouă a fost fondată în 1969, terminată în 1970 și dată în folosință în 1972, cu ocazia celei de a 25-a aniversări a Republicii. În perioada 1987-1992 la școala generală din Variaș a funcționat și o secție de liceu seral, treapta a II-a cu profil mecanic, așadar școala noastră a avut clasa a IX-a și a X-a curs de zi, clasa a XI-a, a XII-a și a XIII-a seral. Atunci în școală erau 800-900 de elevi.

După 1990, datorită plecării masive a șvabilor în țara de origine, secția germană s-a desființat, ca și secția sârbă care a functionat o bună perioadă la ciclul primar, cu clasele I-IV simultane. În anul școlar 1989-1990, la școala Variaș au fost înscriși în total 738 de elevi, dintre care 559 în clasele I-VIII, 129 la liceu clasa a IX-a și a X-a și 50 de elevi la seral, în clasele a XI-a, a XII-a și a XIII-a. Existau, în acel moment, 32 de cadre didactice. În anul școlar 1991-1992, pe lângă cei 500 de elevi din clasele I-VIII mai sunt înscriși și 14 elevi în clasa a XIII-a seral, aceasta fiind ultima promoție de liceeni de la Variaș.

În anul 1992 s-a desființat internatul școlii și tot din acest an dispare funcția de director adjunct la școala Variaș. Această funcție este reobținută după 10 ani, în 2002. Funcția de director adjunct a fost ocupată prin concurs de către domnul profesor Rabota Ion, care a ocupat și funcția de director între anii 1990-1999.

Numărul de elevi ai școlii a început să scadă treptat. Astfel, din 3 rânduri de clase paralele rămân doar 2, în anul școlar 2004-2005 doar clasele a VI-a și a VIII-a sunt câte 3, iar din anul școlar 2007-2008 vor rămâne câte două la toate nivelele.

Din anul 1997 școala devine parteneră a Fundației pentru o Societate Deschisă, apoi S.O.N., iar azi este parteneră a Educația 2000+. Cu sprijinul acestora s-a reușit dezvoltarea bazei materiale a școlii.

În zilele noastre, elevii școlii învață în două localuri care oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului didactic. Primul, construit în anul 1902, a fost renovat în perioada 2012-2013, fiind adus la standardele de confort contemporane. Al doilea local, o clădire cu două etaje, a fost construit între anii 1969-1970, prin munca voluntară a locuitorilor comunei.

Prin antrenarea în activități diverse, școlare și extrașcolare, prin eforturile făcute în planul dezvoltării instituționale, școala din Variaș și-a creat o imagine pozitivă nu doar la nivel județean, ci și național și chiar european. Între anii 2005-2008, instituția noastră a fost școală parteneră într-un proiect european de tip Comenius Multilateral cu titlul: "De la întuneric spre lumină", iar între anii 2010-2012 a fost școală coordonatoare în proiectul Comenius Multilateral cu tema: "Educație europeană prin promovarea culturii religioase". Între anii 2009-2011, școala din Variaș a fost partenera Consiliului Local Variaș în derularea proiectului Comenius Regio cu tema: "Îmbunătățirea comunicării dintre școală și celelalte instituții, factor important în afirmarea dimensiunii europene în educație". În alt proiect Comenius Regio, cu titlul: "O viață fără violență e dreptul meu", instituția noastră școlară a fost partenera Inspectoratului Școlar Județean Timiș. În prezent, între anii 2013-2015, Școala Gimnazială Gelu, structură a Școlii Gimnaziale Variaș, derulează un proiect Comenius Multilateral cu tema: "Educație europeană prin artă dramatică".

Pe lângă participarea la proiectele europene, menționate mai sus, prin inițierea și desfășurarea altor activități educative și culturale, devenite deja „tradiționale”: „Sărbătoarea matematicii varieșene” (din 1994), „Festivalul etno-cultural” (din 2005), Simpozionul județean „Oameni, evenimente, tradiții din Banatul de câmpie” (din 2006), cadrele didactice de azi se așează într-o firească continuitate, reușind să mențină făclia spiritualității nestinsă în această localitate, constituindu-se, de asemenea, în modele de implicare eficientă în viața comunității.

În prezent, Școala Gimnazială Variaș este personalitate juridică având în coordonare activitatea din 5 structuri: Școala Gimnazială Gelu, Grădinița P.N. Variaș, Grădinița P.P. Variaș, Grădinița P.N. Gelu și Grădinița P.N. Sâmpetru Mic

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Dobândind o amploare tot mai accentuată odată cu dezvoltarea societăților transnaționale, precum și cu trecerea de la managementul general la managementul internațional și apoi la cel global, cultura organizațională prezintă un impact major asupra procesului decizional, motivațional și de control. În acest sens, utilizarea eficientă a acestui tip de cultură poate contribui în mod direct la formularea și susținerea strategiilor și politicilor instituției, având totodată un impact semnificativ în procesul decizional sau al antrenării resurselor umane.

Pornind de la aceste premise, cultura organizațională promovată de Școala Gimnazială Variaș este fundamentată pe un sistem de valori și concepte, partajate de toți actanții procesului de educație desfășurat în școală și care determină atât comportamentul lor, cât și caracterul activității școlii. Profilul general al culturii organizaționale promovate de Școala Gimnazială Variaș prezintă următoarele caracteristici: 1. cultura organizațională a școlii reprezintă un adevărat „mod de viață” atât pentru profesori, cât și pentru elevi și părinți, adeseori influența sa fiind de la sine înțeleasă, dar devenind evidentă atunci când este comparată cu cea din alte școli sau atunci când este supusă schimbării; 2. deoarece cultura implică ipoteze, valori și credințe de bază, ea tinde să fie destul de stabilă în timp, persistând în ciuda unor fluctuații de personal și asigurând o continuitate socială; 3. cultura organizațională a școlii implică atât factori interni, cât și externi prin raportarea la celelalte școli și licee și la performanțele obținute de acestea; 4. cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Variaș pune în centrul procesului instructiv-educativ educabilul, pe care îl percepe nu ca pe un subiect al acestui proces, ci ca pe un partener activ, urmărind astfel și gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de instituție. Nu în ultimul rând, scopul principal al acestei componente a sistemului de management educațional este adaptarea prin diversificare, prin formarea unor caracteristici culturale proprii pentru a evidenția specificul școlii și pentru a evolua pozitiv.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Variaș se definește, în primul rând, ca o **cultură forte (cultură pozitivă)** deoarece ea se caracterizează prin omogenitatea valorilor și motivarea pozitivă. Prin promovarea unei astfel de culturi se dorește obținerea de performanțe educaționale. Desigur, unul dintre riscurile pe care o astfel de abordare le prezintă este incapacitatea acestui sistem de a funcționa liniar și consecvent pentru o perioadă îndelungată de timp. Cu alte cuvinte, există riscul ca o cultură forte să devină

rigidă, sufocantă și inhibantă. Conștientizând acest risc, consider că el poate fi amortizat prin constanta raportare la context și la mediul în care se desfășoară permanent activitatea școlii.

De asemenea, se dorește promovarea în școală a unei **culturi de tip rețea, axată pe sarcini**, evitându-se astfel cultura axată pe putere ce poate fi identificată printr-un coeficient crescut de egocentrism social. Cultura de tip rețea este susținută prin distribuirea de sarcini tuturor cadrelor didactice, în funcție de profilul activității pe care o desfășoară și de aptitudinile lor. Acest deziderat este îndeplinit prin stabilirea mai multor comisii de lucru în cadrul școlii, fiecare dintre membrii colectivului didactic aducându-și contribuția pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru. În plus, există și un oarecare grad de autonomie în alegerea modalităților de realizare a sarcinilor, aceste aspecte fiind discutate și stabilite de comun acord în cadrul întâlnirilor și ședințelor organizate de responsabili comisiilor de lucru.

Atât în ceea ce privește activitățile desfășurate cu elevii sau cu părinții lor, cât și în planul interacțiunilor dintre cadrele didactice, cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Variaș urmărește promovarea creativității, a lucrului în echipă pentru realizarea obiectivelor comune, autodirijarea și controlul, nivelul ridicat de responsabilitate și, mai presus de toate, încrederea în oameni și în potențialul lor.

RESURSE CURRICULARE

Resursele curriculare ale Școlii Gimnaziale Variaș se bazează atât pe componenta de curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu, cât și pe curriculum la decizia școlii. Astfel, planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC) și a fost elaborat având în vedere următoarele principii:

- principiul selecției culturale – pe care se bazează modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arii curriculare;

- principiul coerenței – menit să asigure caracterul omogen și echilibrat la nivelul ofertei curriculare; în plus, acest principiu presupune urmărirea unei coerențe atât pe orizontală, cât și pe verticală, prin echilibrarea raporturilor dintre TC și CDS, dintre ariile curriculare și discipline;

- principiul funcționalității – ce presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor; de asemenea, acesta este și principiul care asigură realizarea continuității în punctele de trecere de la o etapă de școlarizare la alta;

- principiul egalității șanselor – pe baza căruia planul cadrul permite realizarea unui raport adecvat între trunchiul comun și curriculum la decizia școlii;

- principiul toleranței față de grupurile minoritare – care vine în completarea principiului egalității șanselor și care este îndeplinit prin existența în școală a unor cursuri de limbă maternă ale minorităților culturale (limba sârbă, limba ucraineană, limba maghiară) pentru care elevii pot opta.

Oferta curriculară este completată prin curriculum la decizia școlii. CDS-ul conține pachete de cursuri opționale – astfel permițând elevilor să-și exercite dreptul de a opta pentru anumite opționale în funcție de preferințele și interesele pe care aceștia le manifestă. Ofertele de opționale se propun și se diseminează în luna martie a fiecărui an pentru anul școlar următor.

Școala Gimnazială Variaș
nr. 416-417, Variaș, jud. Timiș
tel / fax. 0256387523

email: scoalavarias@yahoo.com
website: <https://sites.google.com/site/scoagimnazialavarias>

OFERTĂ DISCIPLINE OPȚIONALE în anul școlar 2023-2024

Clasa	Denumirea opționalului	Profesor
V A, V B	Lectură și abilități de viață	Pușcașu Ana Maria
V G	Lectură și abilități de viață	Pervulescu Ana Maria
VI A, VI B	Educație europeană	Călugăru Victor
VI G	Educație europeană	Călugăru Victor
VII A, VII B	Antreprenoriat verde	Udrea Mirela
VII G	Antreprenoriat verde	Udrea Mirela
VIII A, VIII B	Antreprenoriat verde	Udrea Mirela
VIII G	Lectură și abilități de viață	Pervulescu Ana Maria

RESURSE UMANE

La procesul de derulare a activității educaționale din Școala Gimnazială Variaș la cele mai înalte standarde contribuie în mod activ întreg personalul școlii. Gestionarea resurselor umane astfel existente se realizează prin selectarea personalului, precum și prin utilizarea maximă a potențialului fiecăruia, de la elevi și până la cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic.

Funcționând în ansamblul lor ca un aparat complex de diagnoză și prognoză, resursele umane din cadrul instituției sunt percepute în ansamblul lor de intergritate funcțională implicând un segment al educabililor (cu implicații la nivel comunitar prin părinții acestora), un segment managerial (asigurat de către echipa managerială și administrativă), precum și corpul profesoral și didactic auxiliar. Componenta acestora este repartizată după cum urmează:

EFFECTIVE ȘCOLARE

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățământ preșcolar	132	132	132
Învățământ primar	290	256	258
Învățământ gimnazial	263	213	209
TOTAL	597	601	599

STRUCTURA ETNICĂ A EFECTIVELOR ȘCOLARE

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Română	446	470	467
Maghiară	55	41	44
Rromi	50	35	46
Alte etnii	46	55	42

GRUPURI VULNERABILE

Urmărind și analizând dinamica populației școlare și background-ul familial al acestora în ultimii 4 ani de activitate, în cadrul Școlii Gimnaziale Variaș a fost identificată prezența următoarelor grupuri vulnerabile de educabili:

- elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial;
- elevi provenind din familii monoparentale;
- elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude (ca o consecință directă a migrației forței de muncă și a plecării în străinătate);
- elevi provenind din familii cu nivel economic scăzut ;
- elevi cu nevoi speciale de educație.

PERSONALUL DIDACTIC în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în Școala Gimnazială Variaș activează un număr de 55 de cadre didactice, dintre care 2 sunt cadre didactice asociate, fiind distribuite după cum urmează (53):

	Titulari	Suplinitori	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I
CICLUL PREȘCOLAR	7	2	0	3	0	6
CICLUL PRIMAR	11	2	2	2	3	9
CICLUL GIMNAZIAL	15	8	2	5	6	19
TOTAL	33	14	10	10	9	34

De asemenea, există 3 persoane încadrate în categoria personalului didactic auxiliar și 11 persoane ce alcătuiesc personalul nedidactic, după cum urmează:

Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic		
	Muncitori	Paznici	Îngrijitori
3	3	0	8

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

SITUAȚIA CENTRALIZATOARE A BAZEI MATERIALE EXISTENTE

Detalii privind clădirile școlii

ȘCOALĂ	SUPRAFEȚE CONSTRUITE (mp)
Școala Gimnazială Variaș - clădire veche	764
- clădire nouă	561
Școala Gimnazială Gelu	781
Grădinița P.P. Variaș	198
Grădinița P.N. Gelu	225
Grădinița P.N. Sânpetru Mic	112

Clădirea școlii a fost reabilitată în anul 2012. Școala dispune de 33 de săli de clasă, precum și de săli cu destinație specială după cum urmează

Tip de sală	Număr
Laborator biologie	2
Laborator fizică	1
Laborator informatică	2
Sală sport	1
Teren sintetic sport	2
Birouri	4
Anexe	2

Încălzirea spațiilor se face pe bază de centrală, existând 3 centrale cu gaz metan la Variaș și 2 centrale cu combustibil solid la Gelu.

SITUAȚIA DETALIATĂ A BAZEI MATERIALE EXISTENTE

CRITERII	EXPLICAȚII ASOCIATE
Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliul-școală a elevilor	Există un microbuz care asigură transportul elevilor zilnic pe ruta Sâmpetru Mic-Gelu și retur.
Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate	Se realizează permanent prin telefon, fax și email.
Dotarea cu resurse materiale și mijloace de învățământ necesare	Dotare suficientă
Situația mobilierului școlar	În majoritatea sălilor de clasă există mobilier școlar mobil, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.
Biblioteca. Fondul de carte școlară	Există un fond minim care să acopere nevoile din unitate. Biblioteca asigură manualele, precum și auxiliarele didactice necesare, pe discipline și nivel de studiu.
Sistemul informatic	În școală există 4 calculatoare utilizate în administrație, 5 utilizate exclusiv de cadrele didactice și 26 calculatoare cu acces la internet utilizate în activitățile cu elevii. Școala dispune de conexiune la internet, de xeroxuri și imprimante suficiente pentru asigurarea desfășurării procesului educațional în condiții optime.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Încercările actuale de re poziționare în contextul larg european au determinat, printre altele, și o reevaluare a structurilor identitare ce definesc și generează specificitatea sistemului educațional românesc. În acest context, în măsura în care școala este percepută ca un element cu rol de refacere a identității sociale și de valorizare a potențialului uman, devine absolută evident poziția centrală pe care acesta o ocupă în contextul social. Oferind, în primul rând, un serviciu social și fiind, în mod irefutabil, influențată în mod direct de schimbările din cadrul social, Școala Gimnazială Variaș se definește ca o instituție ce funcționează în interiorul unei comunități alcătuite din mai mulți factori de educație: familie, autorități, organizații guvernamentale și neguvernamentale, agenți economici, poliție, biserică, unități sanitare etc., care au la rândul lor o ofertă educațională explicită și/sau implicită. Relațiile școală-comunitate presupun influențe reciproce, iar succesul și eficiența instituției depinde de modul în care este gestionată relația cu întreaga comunitate, proiectată la nivelul unui parteneriat.

Parteneriatul astfel creat între Școala Gimnazială Variaș și comunitatea locală se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite în comunitate și implică adoptarea unui management bazat pe colaborare și eficientizare, pe comunicare și conștientizarea diversității. Conștientizând necesitatea deschiderii către noi tipuri de relații, fără a renunța la elementele de fond ce definesc identitatea școlii în sine, ne propunem realizarea unui parteneriat eficient cu agenții comunitari, parteneriat marcat prin:

- activități, proiecte sau programe comune;
- alocarea de resurse din partea agenților comunitari către școală;
- voluntariat și implicare în acțiuni la nivel comunitar;
- testarea nevoilor locale;
- formarea resurselor umane;
- atragerea de resurse către comunitate.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza se referă la următoarele domenii funcționale:

o curriculum

o resursele umane

o resurse materiale și financiare

o relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- aplicarea de metode moderne în procesul de învățare - pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; -Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, și concursuri școlare; - implicarea cu interes a elevilor la procesul instructiv-educativ demonstrat prin rezultate școlare bune și prin participarea la concursurile școlare, fazele locale și județene. - derularea de proiecte cu specific curricular	- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD - nu există un curriculum adaptat pentru elevii cu CES - rezultate mediocre și slabe la Evaluarea națională, disciplina matematică ; - dezinteresul unor elevi și părinți față de învățatură
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	- planuri cadru în continuă schimbare fără a se sigura logistica aplicării acestora -Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; -Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - receptivitate și deschidere din partea conducerii școlii - personal didactic calificat în proporție de 95%; - 90% cadre didactice titulare; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; - Media pe clasă este de 20 de elevi; - organizarea de sesiuni de comunicări științifice și concursuri județene - existența multor cadre didactice cu gradul I și a două cadre didactice cu doctorat	- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lacune în cunoștințe. - lipsește psihologul școlar - număr mare de copii cu CES într-o clasă care de multe ori nu se integrează - numărul de copii este în continuă scădere și atrage după sine diminuarea numărului de clase și norme didactice - profesori care nu cunosc o limbă de circulație europeană
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+; - posibilitatea de a aplica și implementa proiecte europene - mulți elevi participă la cercurile școlare, la cursuri sportive și artistice	- Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale; - multitudinea de documente care trebuie citite în intervale scurte de timp - Criza de timp a părinților datorită actualii situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - lipsa locurilor de muncă în comunitate - lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala are o bază materială bună, în mare parte învechită săli de clasă spațioase cu mobilier adecvat, laboratoare de biologie și fizică, cabinete de istorie , de calculatoare și matematică, un Centru de documentare și informare, sală de sport, bază sportivă; - Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - clasele din ciclul primar sunt dotate cu laptopuri și videoproiectoare - Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; - Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport; - Centrale termice proprii; - Servicii de secretariat și contabile eficiente; - școala este personalitate juridică; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - există cabinet CEAC; -Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - O bună bază sportivă (sala de sport dotată cu material didactic și un teren sintetic) - un corp de clădire reabilitat și trei grădinițe reabilite - amenajarea curților interioare	- lipsa unui cabinet logopedic și a unui cabinet de asistență psihopedagogică; - număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; - calculatoare învechite - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice; - Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente; - pentru aproximativ jumătate dintre elevi folosim mobilier scund hand adus din Germania - lipsa fondurilor pentru achiziționarea de mobilier școlar - insuficient material didactic pentru clasa pregătitoare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - școala are în proprietate teren agricol realizând din exploatarea acestuia venituri extrabugetare - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă;	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, reparațiile capitale etc. - impunerea diferitelor autorizații pentru obținerea cărora nu există consultanță de specialitate și care necesită activități premergătoare care necesită cheltuieli financiare considerabile

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (serbări școlare, festival etno-cultural, proiecte de orice fel) - rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale și județene ; - întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu majoritatea părinților la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - existența unui ONG al părinților pe raza comunei - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; - buna colaborare între director/director adjunct ,coordonatorul de programe educative și extrașcolare și responsabilul comisiei CIM; - relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitate, cu reprezentanții administrației locale; - o bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară și bisericile din comună - o multitudine de parteneriate educaționale concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune	- există părinți care nu se implică deloc în viața școlii și nici în formarea copiilor - slabe relații cu firme private - mentalitatea părinților afectează reușita școlară a elevilor - degradarea statutului cadrului didactic în comunitate - slaba promovare a imaginii școlii în comunitate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - oportunitatea de a aplica cereri de finanțare pentru proiecte în parteneriat cu Primăria, cu ONG-uri și cu alte instituții interesate de educație - pentru d-nul Primar școala este o prioritate și ne bucurăm de o imensă deschidere și implicare în viața școlii	- unii părinți nu alocă timp suficient pentru educarea copiilor - de multe ori situația materială a părinților se reflectă în interesul elevilor pentru școală - potențialul economic scăzut al comunei face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut - birocrăția ne împiedică de multe ori să obținem finanțări pentru diferite activități

ANALIZA PESTE

POLITIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMANIȚĂRI
-activitatea instructiv-educativă are la bază Legea învățământului, ROFUIP, ordine, metodologii - există politici educaționale naționale și locale	- multe articole de lege sunt interpretabile	- o foarte bună comunicare și colaborare cu Primăria și Consiliul local - pentru autoritatea publică locală școala a devenit o prioritate	- multitudinea de modificări legislative - incoerența și inconsecvența în aplicarea unor prevederi legale - schimbări repetate în metodologia de mobilitate a personalului didactic

ECONOMIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- înființarea școlilor profesionale - acordarea unor sume de bani pentru elevii din mediul rural care se deplasează la licee în Timișoara	- necorelarea profilurilor școlilor profesionale cu piața muncii - puțini tineri se orientează către școlile profesionale - crește numărul copiilor nesupravegheați, cu rezultate slabe la învățătură - crește numărul elevilor cu situația școlară neîncheietă sau cu risc de abandon școlar - situația materială precară- o cauză a interesului scăzut al elevilor față de învățătură - sponsorizări puține din partea agenților economici cu toate că legislația financiară prevede facilități în acest sens	- apariția de locuri de muncă la nivelul comunității prin înființarea de firme noi și ferme zootehnice - decontarea de către Primărie a navetei cadrelor didactice	- mulți părinți fac naveta la locul de muncă - plecarea masivă la muncă în străinătate - nivelul mediu al câștigurilor se situează la nivelul salariului minim pe economie - rata șomajului destul de crescută - acordarea de ajutoare sociale sub diferite forme încurajează nemunca

SOCIAL:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- în școală învață elevi care aparțin diferitelor etnii - relația dintre școală și părinți este destul de bună - mulți părinți și alți membrii ai comunității se implică activ în viața școlii și în organizarea activităților extrașcolare	- educația nu este privită întotdeauna ca mijloc de promovare socială - implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut - mulți elevi provin din familii dezorganizate. - există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale - nu se poate angaja un psiholog în școală - nu există cabinet medical în școală	- în comunitate trăiesc cetățeni de diferite etnii - în comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează și desfășoară diferite activități	- datorită lipsei de cultură și a mentalității greșite față de educație mulți părinți distrug viitorul copiilor lor. - părinții sunt plecați la muncă în străinătate iar copiii rămân în grija bunicilor, rudelor, sau chiar a fraților mai mari. - natalitatea este în scădere drastică - multe familii pleacă din comunitate și revin după un timp, dislocând în mod repetat copiii din mediul educațional cu care sunt obișnuiți

TEHNOLOGIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implementarea programului AeL - școala dispune de un Centru de documentare și informare dotat cu calculatoare conectate la internet, videoproiector,	- numărul de 10 calculatoare cu care a fost dotat cabinetul de informatică sunt insuficiente - calculatoarele sunt învechite - nu toți copiii au acasă un calculator	- există televiziune prin cablu la care au acces 70 % dintre deținătorii de televizoare. - în localitate există rețea telefonică digitală fixă și rețele de telefonie mobilă Orange, Vodafone și Digi	- lipsa fondurilor pentru achiziționarea de echipamente IT

televizor, xerox - toate calculatoarele existente sunt conectate la internet - internetul funcționează și în sistem wireless - 6 clase din ciclul primar sunt dotate cu laptop și videoproiector - în dotarea școlii mai sunt 3 televizoare, 3 CD-playere, 8 aparate xerox, 1 cameră video, un aparat foto, un sistem de supraveghere video în interior și în exterior	- există cadre didactice care nu știu lucra cu un calculator		
--	--	--	--

ECOLOGIC:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-școala noastră nu desfășoară activități care să polueze mediul înconjurător - școala are o curte tip parc, copiii îngrijesc plantele și arborii - există suficiente coșuri de gunoi pentru a menține curățenia - clasele sunt spațioase și curate - școala participă la acțiuni de ecologizare la nivelul comunei	- există elevi care încă aruncă hârtii și resturi pe jos - lipsa unei educații ecologice solide	- nu există fabrici care să polueze aerul și solul - există un serviciu de colectarea gunoiului menajer de la populație. - există în localitate un punct de colectare a deșeurilor de fier vechi,	- nu există un sistem de canalizare

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

Suprafața :

Suprafața totală a comunei Variaș este de 10369,51 ha reprezentând 1,19% din teritoriul județului Timiș și 0,043% din teritoriul României.

Tabel 1 Distribuția suprafeței / comuna Variaș și satele aparținătoare Gelu și Sâmpetru Mic:

LOCAȚIE	INTRAVILAN	EXTRAVILAN
COMUNA VARIAS	118,75	6684,06
SATUL GELU	150,17	2641,07
SATUL SÂMPETRU MIC	40,12	735,34
TOTAL	309,04	10060,47

Localizare:

Comuna Variaș este situată în partea de nord-vest a județului Timiș, la o distanță de 45 km de orașul Timișoara, 45 km de orașul Arad și 35 km de orașul Sânnicolau-Mare.

Are ca sate aparținătoare satul Gelu, cu o populație de 1351 locuitori și satul Sâmpetru Mic, cu o populație de 542 locuitori. Are următoarele localități vecine: la nord comuna Secusigiu și la nord-est comuna Vinga localități ce aparțin județului Arad, la est și sud-est comuna Satchinez, la sud-vest Biled, iar la vest și nord comuna Periam, localități situate în județul Timiș.

Populație / etnii / religii:

Populația comunei Variaș și a satelor aparținătoare (Gelu și Sâmpetru Mic) este de 6118 locuitori.

Localitatea Variaș este reședință de comună, are o populație de 4047 locuitori, dintre care 1821 (49%) bărbați și 2226 (55,01%) femei. Satul Gelu are o populație de 1531 locuitori, dintre care 689 (45%) bărbați și 842 (55%) femei. Satul Sâmpetru Mic are o populație de 542 locuitori din care 243 (45% bărbați) și 297

(55%) femei. Numărul total de case este de 2076 din care 1330 aparțin comunei Variaș, 574 satului Gelu și 172 satului Sampetru Mic.

Tabelul 2 : Repartitia populatiei pe etnii / comuna Variaș și satele aparținătoare Gelu și Sampetru Mic:

NATIONALITATE	COMUNA VARIAS	SAT GELU	SAT SAMPETRU MIC	TOTAL COMUNA
Romana	2743 67,7 %	994 65,0 %	372 68,9 %	4109 67,16 %
Sarba	501 12,4 %	289 18,8 %	-	790 12,91 %
Maghiara	378 9,3 %	38 2,5 %	164 30,4 %	580 9,48 %
Ucraineana	131 3,2 %	128 8,4 %	-	259 4,23 %
Roma	212 5,2 %	58 3,8 %	-	270 4,41 %
Germana	30 0,7 %	18 1,2 %	4 0,7	52 0,84 %
Aromana	14 0,3 %	-	-	14 0,22 %
Macedoromana	13 0,3 %	-	-	13 0,21 %
Slovaca	6 0,1 %	3 0,2 %	-	9 0,14 %
Macedoneana-Slava	7 0,1 %	-	-	7 0,11 %
Bulgara	4 0,09 %	1 0,07 %	-	5 0,08%
Svaba	4 0,09 %	-	-	4 0,06 %
Rusa	2 0,04 %	1 0,07 %	-	3 0,04 %

DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

PIAȚA MUNCII. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

În baza observațiilor și analizelor efectuate putem spune că în ultimii ani situația economică locală s-a îmbunătățit. În acest moment există mai multe tipuri de agenți economici și anume: asociații familiale, persoane fizice, exploatații agricole vegetale, mixte, zootehnice, societăți comerciale cu profil agricol, societăți comerciale cu profil industrial și s.r.l.-uri. Există și alte proiecte de viitor în ce privește dezvoltarea economică.

Cu toate că situația economică s-a îmbunătățit, numărul locurilor de muncă din localitate raportat la numărul de persoane active este insuficient. Există totuși la 35 km distanță de comună, în orașul Sannicolau Mare două firme mari (Delphi și Zoppas) unde își desfășoară activitatea majoritatea adulților tineri din comună. De asemenea, a fost înființată la 30 km. distanță de comună Variaș, în satul Hodoni, o altă firmă unde au fost încadrate în muncă și persoane din localitatea noastră.

Majoritatea persoanelor adulte dornice să muncească s-au angajat la aceste firme excepție făcând cei care nu au studii elementare și cei care depășesc vârsta de 35 ani. Aceștia fie beneficiază de ajutor social de la primărie fie se dedică muncilor din agricultură.

CAPITOLUL II. STRATEGIA

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși .

MISIUNEA ȘCOLII

Printr-o educație de calitate, școala noastră își propune să ofere posibilitatea elevilor de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor în vederea integrării acestora în plan social, cu scopul de a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare, încurajându-i astfel să păstreze pentru tot restul vieții setea de a învăța.

Împreună cu părinții, cu autoritățile locale și cu toți factorii implicați în educație, dorim să oferim tuturor elevilor noștri un climat educațional propice învățării și dezvoltării personale.

ȚINTE STRATEGICE

T.1. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în cadrul procesului de lifelong learning.

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

T.3 Eficientizarea sistemului de management la nivelul școlii și al clasei în vederea adaptării activităților la nevoile beneficiarilor din procesul de educație

T.4 Îmbunătățirea relației dintre școală și celelalte autorități implicate în educație

T5. Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin propunerea și derularea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european.

OPȚIUNI STRATEGICE

TINTA 1. Asigurarea calitatii proceselor de predare-invatare-evaluare in vederea dezvoltarii armonioase a personalitatii elevilor, prin formarea si dezvoltarea competentelor acestora in cadrul procesului de lifelong learning.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, achiziționarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală astfel încât să fie pregătiți pentru o învățare pe tot parcursul vieții. Trăim într-o societate a cunoașterii care abundă în informații iar elevii noștri trebuie să fie obișnuiți să asimileze cunoștințele de care au nevoie, trebuie să învețe cum se învață.

Misiunea Școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, Școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, să fie permanent preocupați de rezultatele și reușita școlară a elevilor

Activitatea Școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității procesului educațional.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, reprezentanți ai comunității și ai autorității locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul Școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, primarie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
➤ Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, Școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate ➤ Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S-ului utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; ➤ Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; ➤ Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive ➤ Proiectarea diferențiată a demersului didactic ➤ Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin utilizarea la clasă a metodelor moderne de învățare	➤ Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; ➤ Îmbogățirea fondului de carte la bibliotecă și la CDI ☐ Atragerea de fonduri prin ONG-ul părinților ➤ Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative școlare și extrașcolare	➤ Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile ➤ Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; ➤ Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității ➤ Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	➤ Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități extrașcolare cu implicarea părinților. ➤ Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. ➤ Promovarea și îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate ➤ Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze corect, la timp și eficient proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- majoritatea elevilor să-și îmbunătățească rezultate școlare bune astfel încât să crească procentul de promovabilitate și să scadă rata absenteismului;
- toți elevii să fie capabili să obțină rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea educației oferite;
- Mai mulți elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare.

ȚINTA 2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

Motivarea alegerii țintei:

Proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative capabile să se descurce în viață.

Se necesită modernizarea bazei materiale a școlii, în special achiziționarea de calculatoare pentru ciclul primar având în vedere existența manualelor digitale și dotarea cabinetului de informatică cu tehnică nouă având în vedere introducerea în planul cadru pentru clasa a V-a a orelor de informatică

Toate cadrele didactice trebuie să conștientizeze faptul că un învățământ de calitate presupune utilizarea în cadrul lecției a unor materiale didactice eficiente.

Se impune realizarea în următoarea perioadă a unor lucrări de reabilitare a clădirilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, în special izolarea termică în vederea scăderii consumului de gaz și implicit a cheltuielilor aferente.

Trebuie conștientizat faptul că îmbunătățirea calității educației oferite de școală este o misiune asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ și că doar împreună reușim să oferim elevilor noștri un parcurs educațional mai bun.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, reprezentanți ai comunității și ai autorității locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodisti, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
➤ susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe ➤ etnobotanice, educație pentru sănătate ➤ Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală ➤ Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut în favoarea elevilor	➤ Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local ➤ Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare ➤ Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video ➤ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii ➤ accesarea de proiecte în vederea obținerii fondurilor necesare pentru reabilitarea clădirilor	➤ Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ ➤ Repartizarea bugetului pe priorități ➤ Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor ➤ Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare și a prevederilor Regulamentului intern	➤ Încheierea unui parteneriat cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, ➤ responsabilizarea părinților cu privire la educația copiilor și la reușita lor în viață ➤ Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

- tot mai mulți elevi se vor implica în activități educative școlare și extrașcolare și va scădea numărul elevilor care distrug bunurile școlii
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- vor fi accesate trei proiecte cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare în parteneriat cu primăria și cu un ONG.

TÎNTA 3 Eficientizarea sistemului de management la nivelul școlii și al clasei în vederea adaptării activităților la nevoile beneficiarilor din procesul de educație

Motivarea alegerii țintei:

Întregul set de orientări actuale din domeniul educației determină necesitatea accentuării rolului pe care beneficiarii procesului de educație îl au, de unde și dezideratul adaptării activităților de la nivelul întregii școli la nevoile exprimate de beneficiari.

Implementarea și promovarea la nivelul instituției de învățământ a unei culturi organizaționale orientată spre performanță impune, în același timp, necesitatea unei permanente încercări de eficientizare a sistemului de management, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul claselor de elevi.

Exprimarea nevoilor de către beneficiarii procesului de educație se realizează și prin procesul de desemnare a reprezentanților, fapt pentru care este avută în vedere îmbunătățirea colaborării elevilor reprezentanți în consiliul elevilor cu profesorii diriginți, dar și cu colegii de clasă în scopul derulării de activități educative și extrașcolare.

Prin selectarea acestei ținte se dorește, în același timp, operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de educației, precum și elaborarea unor strategii diferențiate, centrate pe elev, și menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de orice altă natură.

Resurse strategice:

- resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autoritățile locale;
- resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- resurse informaționale: legislația specifică, site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodisti, formatori, mentori;
- resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ Timiș, Primăria comunei Variaș, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
➤ cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparentă, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel; ➤ proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ stabilirea și aplicarea consecventă a procedurilor de consiliere, control, monitorizare și evaluare; ➤ aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, ➤ părinților și al cadrelor didactice; ➤ proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente din domeniu.	➤ consultarea permanentă a organismelor de lucru și implicarea lor activă în procesul decizional privind necesarul de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale; ➤ gestionarea corectă și eficientă a resurselor financiare; ➤ constituirea unei baze de date cuprinzând informații privitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii.	➤ dezvoltarea competențelor prin participarea echipei manageriale și a responsabililor de comisii metodice la cursuri de management educațional; ➤ delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale urmărind criteriile de competență profesională și managerială și principiul muncii în echipă; ➤ evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță, precum și implicarea elevilor în procesul de evaluare a cadrelor didactice;	➤ identificarea prin evaluarea instituțională a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; ➤ elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA; ➤ derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii; ➤ întâlniri periodice cu părinții (ședințe, lectorate, ore de consiliere).

Rezultate așteptate:

- eficientizarea procesului educațional la nivelul întregii școli ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- îmbunătățirea procesului de gestionare a resurselor umane și a celor materiale și financiare prin practicarea unui management de calitate;
- creșterea gradului de încredere în instituție la nivel local, îmbunătățirea imaginii la nivelul comunității și în afara acesteia;
- consolidarea relației diriginte-elev, precum și modificări semnificative la nivelul atitudinii elevului față de școală prin accentuarea gradului de implicare a acestuia în procesul educațional.

ȚINTA 4

Îmbunătățirea relației dintre școală și celelalte autorități implicate în educație.

Motivarea alegerii țintei:

Școala trebuie să fie un inițiator al parteneriatului cu reprezentanții comunității, dar și un partener activ în programele comunității, ceea ce presupune, în mod direct, adaptarea curriculară la nevoile elevilor și ale comunității locale, îmbunătățirea ofertei educaționale către comunitate, precum și multiplicarea și îmbunătățirea calitativă a ofertei de activități extracurriculare.

De asemenea, centrarea pe elevi și pe nevoile acestora determină necesitatea ca școala să implice elevi, părinți, reprezentanți ai diverselor instituții, organizații etc. în procesul de dezvoltare organizațională al școlii. Școala trebuie să adopte ca obiective: dezvoltarea spiritului comunitar, formarea unor buni locuitori ai comunității cărora să le pese de cei din jur și de comunitatea în care trăiesc și care să contribuie la creșterea calității vieții în comunitatea respectivă.

Resurse strategice:

- resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autoritățile locale;
- resurse materiale și financiare: proiecte și programe de activități, softuri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- resurse informaționale: legislația specifică, site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, consilieri educativi, experți din exterior;
- resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ Timiș, Primăria comunei Variaș, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
➤ propunerea și planificarea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; ➤ proiectarea responsabilă și coerență a activităților din săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activitățile desfășurate în cadrul comunității și în activități de voluntariat; ➤ participarea la activitățile educative desfășurate în comunitate și implicarea elevilor în procesul de organizare a activităților educative.	➤ implicarea consiliului reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale a școlii; ➤ implicarea elevilor în desfășurarea de proiecte ce urmăresc reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	➤ implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă etc.; ➤ consolidarea parteneriatului familie-școală prin realizarea unor activități dedicate părinților, precum și a unor activități educaționale care să presupună munca în echipă părinte-elev.	➤ diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și a consolidării imaginii acesteia în interiorul comunității; ➤ menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și ceilalți membri ai comunității.

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice propun și desfășoară activități educative pliate pe interesele elevilor și ale comunității;
- crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național în care școala este implicată;
- crește gradul de implicare a părinților în activitatea educativă, precum și disponibilitatea acestora pentru propunerea și derularea de proiecte și activități;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate.

ȚINTA 5 . Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin propunerea și derularea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european.

Motivarea alegerii țintei:

Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau partenietate strategice. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene . Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

ANPCDEFP oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

Școala are o bogată experiență în derularea de proiecte europene și este oricând pregătită să ofere exemple de bună practică în cadrul unor schimburi de experiență

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ISJ, site ANPCDEFP, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare , formatori, experți din exterior

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, ANPCDEFP, primarie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
➤ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului(email,alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; ➤ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare ➤ Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate ➤ menținerea opționalilor introduse cu ocazia unor proiecte europene și propunerea altora noi	➤ Reorganizarea spațiului „ Colțul proiectelor”din cadrul bibliotecii care cuprinde rezultate ale derulării proiectelor: broșuri , monografii, pliante, fotografii etc – uilizarea acestora ca material didactic ➤ promovarea imaginii școlii prin înființarea unui site cu finanțare din proiecte europene ➤ Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul Erasmus+	➤ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ➤ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; ➤ Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus + ➤ Diseminarea în cadrul unor activități specifice a experienței participării la programele europene .	➤ Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, ziarul comunei), în vederea creșterii prestigiului școlii ; ➤ Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri ; ➤ Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității ➤ aplicarea de proiecte europene în parteneriat cu primăria și cu un ONG.

		➤ menținerea parteneriatelor existente cu școli din străinătate, parteneriate încheiate cu ocazia implementării celor 5 proiecte Comenius în școala noastră	
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

- cel puțin 12 cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- implementarea cu succes a proiectului Erasmus+ începând cu anul școlar 2016-2017 și accesarea a încă două proiecte în următorii patru ani;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile și mobilitățile proiectului
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.
- implicarea unui număr mare de membri ai comunității în desfășurarea activităților proiectelor

PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

ȚINTA 1. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în cadrul procesului de lifelong learning.

Programul de îmbunătățire a calității procesului instructiv-educativ

OBIECTIV 1 Îmbunătățirea situației școlare a elevilor

OBIECTIV 2 Integrarea eficientă a elevilor cu CES

OBIECTIV 3 Elaborarea unui sistem eficient de evaluare a rezultatelor învățării

OBIECTIV 4 Realizarea unei corecte orientări școlare și profesionale a elevilor de cls. a VII-a și a VIII-a

Programul de pregătire a cadrelor didactice

OBIECTIV 1 Creșterea nivelului de pregătire a cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate

Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale a școlii

OBIECTIV 1 Elaborarea unei oferte de opțiuni atractive și interesante pentru elevi

Programul de activități extrașcolare

OBIECTIV 1. Valorificarea în parametri optimi a timpului liber al elevilor

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

Programul de reabilitare/ dotare

Obiectiv 1 Crearea unui climat plăcut și prietenos favorabil învățării eficiente

Obiectiv 2 Îmbunătățirea bazei materiale a școlii

Obiectiv 3 Condiții de siguranță pentru elevii și personalul școlii

T.3 Eficientizarea sistemului de management la nivelul școlii și al clasei în vederea adaptării activităților la nevoile beneficiarilor din procesul de educație

PROGRAMUL: Managementul la nivelul școlii și al clasei

OBIECTIV 1: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii

Programul de îmbunătățire a relațiilor de comunicare

Obiectiv 1 Eficientizarea comunicării la toate compartimentele

T.4 Îmbunătățirea relației dintre școala și celelalte autorități implicate în educație

Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea

OBIECTIV 1 : Întemeierea și dezvoltarea unor relații de colaborare constructivă cu membrii comunității și cu autoritățile implicate în educație

OBIECTIV 2 Eficientizarea comunicării dintre școală și părinți

T5. Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin propunerea și derularea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european.

Programul de dezvoltare a relațiilor internaționale

OBIECTIV 1 Implementarea cu succes a unui nou proiect ERASMUS+



DIRECTOR,

Prof. Corina MUNTEANU